

Nr. 1 Athener Klassik. Konstrukt und Realität

Die Autoren	Alte Griechen	2
MANDL Gerfried	Das Werden der ‚Athener Klassik‘	3
STEFFELBAUER Ilja	Chôra und Eschatiá – Vom Leben auf dem Land	12
STEFFELBAUER Ilja	Ásty – Politik und gesellschaftliches Leben	17
SPECHT Edith	Eulen nach Athen tragen	28
STEFFELBAUER Ilja	Tempel – Mythos und Kult	30
SPECHT Edith	Stadion – Ernste Spiele und heilige Spektakel	35
MANDL Gerfried	Das Dionýsos-Theater	38
	Design aus Athen – eine Erfolgsgeschichte	42
	Philosophie – Ein aristokratisches Hobby	49

Nr. 2 Geschichte im Fluss – Donau/Mekong

KOLNBERGER Thomas	Warum Donau & Mekong?	2
MANDL Gerfried	Vom ‚Schwarzen Wald‘ zum Schwarzen Meer – Der Fluss der Donau	4
WEHNER Stefanie	Vom Hochland Tibets ins Chinesische Meer – Der Mekong und sein Verlauf	7
MANDL Gerfried	Panta Rhei – Die Donauräume in der Geschichte	10
KOLNBERGER Thomas	Der Mekong macht Geschichte: ‚Kulturen im Fluss‘ und geopolitische Wechsellagen – ein Abriss	16
MANDL Gerfried	Stadt, Land, Fluss – Die Siedlungs- und Verkehrsgeographie des Donaoraumes	21
WEHNER Stefanie	Demographische, (land)wirtschaftliche und kulturelle Transformation in der Mekong-Region	25
MANDL Gerfried	Von der Reuse zum Kraftwerk – Der Fluss als Wirtschaftsgrundlage	30
WEHNER Stefanie	Energiequelle Mekong – Nutzungskonflikt zwischen Tradition und Moderne	35
MANDL Gerfried	Die Ordnung der Menschen – Politische Geographien im Umfeld der Donau	41
WEHNER Stefanie	Vom Schlachtfeld zum Marktplatz: Internationale Beziehungen und Entwicklung in der Mekong-Region	44
MANDL Gerfried	Abfälle und Abwässer – Schutz und Verschmutzung der Donau	48
WEHNER Stefanie	Umwelt in der Mekong-Region – Vom Urwald zum Selbstbedienungssupermarkt	49
MANDL Gerfried	‚Bilder-Fluss‘ – Die Donau im kollektiven Gedächtnis	52
KOLNBERGER Thomas	Imago mundi: Der Mekong	54

Nr. 3 Krieg und Integration. Militär Macht Gesellschaft

KOLNBERGER Thomas	Krieg und Integration – zur Einführung	2
TANTNER Anton	Der „militärische Wohlfahrtsstaat“ der Habsburgermonarchie	5
ODMAN Aslı	Das Militär in der Türkei: die große Unbekannte?	13
STACHOWITSCH Saskia	Gendering of War. Warum Krieg als männlich gilt und dennoch eigentlich nichts mit Männlichkeit zu tun hat	21
ROBNIK Drehli	Teamwork, Gedächtnis, Ohnmacht. Handlungsorientierungen, Geschichtsbilder und Sinnlichkeitsentwürfe im US-Kriegsfilm	28
AUTORENTEAM Beiträge zur Fachdidaktik:		
NOWOSADTKO Jutta:	Vor Dilettantismus wird gewarnt – Ein Plädoyer für die schulische Auseinandersetzung mit Krieg und Kampf	38

Nr. 4 Commodity Chains und Clean Clothes. Textilgeschichte 1500–2000

KOMLOSY Andrea/REINER Christian	Einleitung	2
KOMLOSY Andrea	Textilien: Produkte globaler Standortketten, 1700–2000	6
REINER Christian	„D’ Fabrik kunnt weck“ – Politische Ökonomie des österreichischen textilen Sektors 1970–2005	15
BRANDSTÄTTER Monika	Achten Sie auf die Marke	24
SCHWARZ Ingrid	Netzwerke und Globalisierung am Beispiel der Clean Clothes-Kampagne	30
EDEL Klaus	Lehrausgänge – eine mögliche Zugangsweise zu „Produkte globaler Standortketten, 1700–2000“	34
AUTORENTEAM Beiträge zur Fachdidaktik:		
KRAMMER Reinhard:	Machen Kleider (junge) Leute?	37
KÜHBERGER Christoph/WINDISCHBAUER Elfriede:	Kleidung und Mode in unterschiedlichen Lebenswelten seit 1950 – Annäherung für den Geschichtsunterricht	41

Inhalt des 38. Jahrgangs

Nr. 1 Internationale Wirtschafts- und Kulturräume (IWK)

KÜHBERGER Christoph	Editorial	2
KÜHBERGER Christoph	Neue Weltgeschichte im Geschichtsunterricht	3
SONDEREGGER Arno	Kulturräume Afrikas. Kulturraum Afrika?	15
SCHICHO Walter	Wirtschaftsräume in historischer Perspektive	30
AUTORENTEAM	Beiträge zur Fachdidaktik:	
	ÖHL Friedrich: Internationale Wirtschafts- und Kulturräume – IWK	39
	KÜHBERGER Christoph: Gibt es den Orient?	43

Nr. 2 Naturkatastrophen in der Geschichte

ROHR Christian	Naturkatastrophen als Gegenstand einer kulturgeschichtlich orientierten Umweltgeschichte	2
ROHR Christian	Zur Wahrnehmung, Deutung und Bewältigung von extremen Hochwasserereignissen in Österreich von der Antike bis heute	14
HAUER Katrin	Der große Bergsturz des Mönchsbergs in der Stadt Salzburg von 1669	21
HAUER Katrin	Bildquellen zu Naturkatastrophen in österreichischen Geschichtslehrbüchern der sechsten Schulstufe	32
AUTORENTEAM	Beiträge zur Fachdidaktik:	
	KÜHBERGER Christoph: Umweltgeschichte im Unterricht. Orientierungsbedürfnisse aufgreifen	37
	VONWALD Franz/WINDISCHBAUER Elfriede: Katastrophengeschichte am Beispiel des Super-GAU in Tschernobyl	40

Nr. 3 Die Kelten – Angenommene Ahnen?

RAIMUND Karl	Die Kelten – eine Begriffsbestimmung	2
KAUFMANN Regina	Die antiken Kelten	8
ILLÉS Theresa-Susanna	Die keltischen Sprachen	16
LESKOVAR Jutta	Die Hallstattzeit und Mitterkirchen	22
SCHWENZER Gerit	Die Kelten in Österreich – Noricum	26
KAUFMANN Regina	„Beim Teutates!“ – Die keltische Götterwelt	30
KOWARIK Kerstin	Zur Rezeptionsgeschichte der Druiden	35
AUTORENTEAM	Beiträge zur Fachdidaktik:	
	WINDISCHBAUER Elfriede/SCHNÖLL Petra: Vermittlung historischer Kompetenzen im Offenen Lernen.....	41

Nr. 4 Ich bin alsô worden grís. Altersverständnis im Spätmittelalter

VAVRA Elisabeth	Vom Zicklein zum Esel, vom Pfau zur Gans	2
VAVRA Elisabeth	Vorsorge für das Alter – Versorgung im Alter	8
JARITZ Gerhard	Weise Alte – Törichte Alte	16
HUNDSBICHLER Helmut	Ich byn fast alt / doch ganz unwys. Altern und ewiges Leben	22
NICKA Isabella	Warumb malet man in also alt? Darstellungen alter Menschen auf Bildwerken vor 1500 und ihre Funktion	28
AUTORENTEAM	Beiträge zur Fachdidaktik:	
	KRAMMER Reinhard/KÜHBERGER Christoph: Mit Bildern im Geschichtsunterricht arbeiten	38

Inhaltsverzeichnis

- Reinhard Krammer/Christoph Kühberger/Elfriede Windischbauer*
2 Editorial
- Reinhard Krammer/Christoph Kühberger*
3 Geschichte und Politik im Fächerverbund
Historisches Lernen – Anstehende Entwicklungen
- Elfriede Windischbauer*
14 Leistungsfeststellung im kompetenzorientierten historisch-politischen Unterricht
Widersprüchliche Ziele von Leistungsfeststellung und -beurteilung – Grenzen der traditionellen Leistungsbeurteilung – Leistungsbewertung: Notwendiges Übel? – Gesetzliche Grundlagen: Leistungsbeurteilungsverordnung – Leistungsfeststellung im kompetenzorientierten historisch-politischen Unterricht
- Sabine Hoffmann*
25 Inklusiver Unterricht im Fach „Geschichte und Sozialkunde/
Politische Bildung“
Einführung – Projektbeschreibung – Organisation des Unterrichts Geschichte/Sozialkunde/Politische Bildung
- Elfriede Windischbauer*
29 Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung
Neuer Lehrplan für die Sekundarstufe I
Der neue Lehrplan – Exemplarisches Lernen – Kompetenzen Politischer Bildung – Die Rolle des Wissens – Historische Kompetenzen
- Fachdidaktik**
- Franz Graf*
35 Bei einer Wahl wird viel gerechnet – ein mathematischer Aspekt der Politischen Bildung
- Christoph Kühberger*
38 Impulse zum Arbeiten mit „politischen Liedern“
Ein Beispiel
- Hans-Peter Graß*
41 WhyWar.at – Den Krieg zum Thema machen

Weiteres Material zu diesem Thema finden Sie auf unserer Homepage:
<http://vgs.univie.ac.at>

Inhaltsverzeichnis

- Ilja Steffelbauer*
- 2** Einleitung
- 4** Bei Jägern und Sammlern ...
- Tamara Neubauer*
- 5** Jäger und Sammler
Die ursprüngliche Überflusgesellschaft als Ausgangspunkt menschlicher
Gesellschaften
Jäger und Sammlerinnen oder Sammlerinnen und Jäger? – Generalisierte Reziprozität und Tausch –
,Komplexe‘ Jäger und Sammler – Die neolithische Revolution und das Ende der ursprünglichen
Überflusgesellschaft
- 11** Bei tribalen Gesellschaften ...
- Tamara Neubauer*
- 13** Große Männer und rauschende Feste
Die Soziale Struktur tribaler Gesellschaften
Verwandtschaft als politischer Integrationsmechanismus – Wie egalitär sind tribale Gesellschaften? –
Reziprozität und Redistribution in gering stratifizierten Gesellschaften – Warum gibt es in einer
egalitären Gesellschaft die Position des „Großen Mannes“? – Warum nehmen die Umverteiler einen
beträchtlichen Mehraufwand in Kauf? – Redistribution und Tribut zwischen Kooperation und Kon-
flikt
- 19** In Häuptlingtümern ...
- Ilja Steffelbauer*
- 21** „Take me to your chief!“
Häuptlingtümer in Kulturanthropologie und Geschichte
Julian Stewards karibischer Typ – Kalvero Oberg finden den „Chief“ – Marshall Sahlins verteilt
um – Elman Services großer (Ent)wurf – Colin Renfrew gräbt etwas aus – Inzwischen anderswo –
Robert Carneiro grenzt das Problem ein
- 32** In Frühen Staaten ...
- Khaled Hakami*
- 34** States make war and war makes states
Das Ende des Anfanges im österreichischen Geschichtsunterricht – Was früher einmal wahr war –
Die Grenzen der Geschichte – Wittfogels „Wasserfalle“ – Kritik und Gegenkritik – Vom Ackerbau
automatisch zum Staat? – Umweltbegrenzung – Die erfundene Vergangenheit

Inhaltsverzeichnis

2 Vorwort

Michael Mitterauer

5 EST EUROPA NUNC UNITA

Latein als Europasprache

Von der antiken Reichssprache zur mittelalterlichen Kirchensprache – Von der Kirchensprache zur Bildungssprache – Eine tote Sprache?

Peter Cichon

12 Spanisch als Europasprache

Karl V. als zentrale Figur – Voraussetzungen für die Expansion des Kastilischen – Dominanz des Kastilischen auf der iberischen Halbinsel – Etablierung außerhalb der iberischen Halbinsel – Nur ein Jahrhundert

Georg Kremnitz

18 Das „französische“ Europa

Sprache, Dominanz, Ideologie: einige Begriffsklärungen – Das Französische im späteren Mittelalter – Das Französische als dominante Sprache in Europa – Das Französische in Frankreich – Die Anfänge der Europäischen Union (EU) – Zum Schluss

Barbara Seidlhofer/Herbert Schendl

26 In aller Munde

Englisch als europäische Verkehrssprache

Die globale Expansion des Englischen – Das Englische in Kontinentaleuropa vor dem 2. Weltkrieg – Der Weg zur führenden europäischen Verkehrssprache – Englischlernen – Pop culture – „the global teenager“ – Dolmetschen: Englisch als Relay-Sprache – Wem gehört die Verkehrssprache Englisch? – Schlussbemerkung

Rosita Rindler-Schjerve

34 Aktuelle Tendenzen in der europäischen Sprachenpolitik

Was bedeutet „europäische Sprachenpolitik“ – Wie wird Sprache zum Politikbereich? – Warum „Sprachenlernen“ fördern? – Wozu Minderheitensprachen schützen? – Mehrsprachigkeit – ein neuer Fokus? – Gibt es eine EU-Sprachenpolitik? – Welche Tendenzen lassen sich feststellen?

40 Fachdidaktischer Impuls

Inhaltsverzeichnis

- Ewald Hiebl*
2 Einleitung

- Hannes Leidinger/Verena Moritz/Karin Moser*
4 Film in Österreich 1896–2009
Ein Überblick
Die neue Zeit – „Im Dienst des Vaterlandes“ – Pläne, Träume, Märkte – Kampfzonen – Das autoritäre Regime – Kontinuitäten – Aufschwung und Niedergang – Veränderungen, Hoffnungen, Debatten

- Ewald Hiebl*
10 Ravagianer, Rot-weiß-rot und freie Radios
Eine kurze Geschichte des Hörfunks in Österreich
Alte Träume und neue Technik – Die Anfänge des Radios in Österreich – Begeisterung und Kritik - Frühe Hörgewohnheiten, Werbung und erste Stars – Ein „Instrument des Staatsführung“ - Radio und Politik – Das „allerwichtigste Massenbeeinflussungsinstrument“ - Hörfunk im Nationalsozialismus – Vom ORF-Monopol zum trialen System - Wegmarken der österreichischen Radiogeschichte nach 1945

- Thomas Steinmaurer*
20 Austro-Visionen
Zur Geschichte des Fernsehens in Österreich
Von frühen Tele-Visionen bis zu den ersten Bildern – Ein Frühstart unter politisch verschärften Bedingungen – Ein Medium im (Wieder)Aufbau – Auf dem Weg zum Massenmedium – Zwischen Reformen und Modernisierung – Vom Monopol zum Markt

- Erwin Giedenbacher*
27 www.historyofinternet.at
Zur Entwicklung des Internets in Österreich
Das Internet - Ein Massenmedium unter vielen? – Entstehung des Netzwerkes – Das Internet in Österreich – Gegenwärtige Nutzung des Mediums Internet in Österreich

Fachdidaktik

- Thomas Hellmuth*
37 Herzschmerz und Harmonie
Zur Funktion des Heimatfilms in der Nachkriegszeit
Methodische Überlegungen – Filmanalytische Werkzeuge – „Sissi“ - österreichische Identitätskonstruktion – „Mariandls Heimkehr“ - Modernität oder Tradition?

Inhalt des 40. Jahrgangs

Nr. 1 Globalgeschichte 1. Die Welt 1250 bis 1700

FELDBAUER Peter/HAUSBERGER Bernd/LEHNERS Jean-Paul Globalgeschichte. Die Welt 1000–2000	2
LIMBERGER Michael/ERTL Thomas Die Welt 1250 bis 1500.....	5
FELDBAUER Peter/LEHNERS Jean-Paul Die Welt im 16. Jahrhundert	16
HAUSBERGER Bernd Die Welt im 17. Jahrhundert	27
AUTORENTEAM Beiträge zur Fachdidaktik: KÜHBERGER Christoph: Das Fremde historisch denken. Ein Beitrag zum globalgeschichtlichen Unterricht	44

Nr. 2 ¡Revolución! – Rezeptionsgeschichte der Mexikanischen Revolution 1910–2010

DIE REDAKTION Vorbemerkung.....	2
Die Mexikanische Revolution in Daten und Gesichtern	3
MAYER David Ein Prozess, tausend Deutungen?	4
AZUELA DE LA CUEVA Alicia Der mexikanische Muralismus und die Fotografie als Zeugen der Mexikanischen Revolution.....	13
KLENGEL Susanne Die Revolution erzählen. Literarische Repräsentationen der mexikanischen Revolution	19
HAUSBERGER Bernd Die Mexikanische Revolution als filmische Realität.....	29
AUTORENTEAM Beiträge zur Fachdidaktik: KÜHBERGER Christoph: Historisches und politisches Denken – Von Gleichem und Domänenspezifischem ..	40
PLATTNER Irmgard: Andreas Arafat und Che Hofer. Der Tiroler Held in der Bildmontage.....	47

Nr. 3 Politik anders gemacht – Alternative politische Partizipation

AMMERER Heinrich/EGGER Andreas Wir kommen um uns zu beschweren	2
HADJAR Andreas/KÖTHEMANN Dennis Warum hoch Gebildete häufiger Formen politischen Protests anwenden. Der Zusammenhang zwischen Bildung und politischer Partizipation aus theoretischer und empirischer Perspektive	3
HIEBL Ewald Sit-In, Teach-In, Go-In. Studentischer Protest um „1968“ in Österreich	10
Ein Gespräch mit SCHMIDINGER Thomas Die Studierendenproteste 2009 aus der Sicht von LektorInnen und NachwuchswissenschaftlerInnen	19
DANKL Kay-Michael Die Salzburger Studierendenproteste 2009–2010 aus studentischer Sicht.....	24
AUTORENTEAM Beiträge zur Fachdidaktik: KÜHBERGER Christoph: Unkonventionelle politische Partizipation als Teilgebiet der politischen Bildung	28
AMMERER Heinrich: Aufbegehren will gelernt sein. Politische Demonstrationen im Unterricht	33
KÜHBERGER Christoph: „Das Schwein von Salzburg“ – Provokation als Mittel der unkonventionellen politischen Partizipation. Oder: Wenn SchülerInnen über ein Schwein schreiben – Rekonstruktion im Geschichtsunterricht	39
EGGER Andreas: Graffiti als politische Artikulation. Analyse und Interpretation im Unterricht.....	47

Nr. 4 Feindbilder. Hunnen, Türken, Islamisten

WENGRAF Michael Vorbemerkung.....	2
GISSAUF Johannes Von Höllenreitern, weibischen Weltenzerstörern und dem Mann des Jahrtausends	3
WENGRAF Michael Kriegspropaganda und europäischer Mythos im 16. und 17. Jahrhundert	11
BARBARICS-HERMANIK Zsuzsa „Türkenbilder“ und „Türkengedächtnis“ in der Steiermark.....	22
RAUSCHER Peter Erbfeinde – Asiaten – Fremde. Das Image der Türken in Österreich aus historischer Sicht	28
NUSSBAUMER Heinz „Islam“ und ‚Westen‘ – Vom Wildwuchs der Feindbilder. Bilder und Gegenbilder in Geschichte und Gegenwart im islamischen Orient.....	38
Interview geführt von WENGRAF Michael Feindbild Türke: Das wandelbare Gedächtnis. Ein Bericht über ein Forschungsprojekt von Johannes Feichtinger und Johann Heiss an der Österreichischen Akademie der Wissenschaften	45
AUTORENTEAM der Beiträge zur Fachdidaktik: HINZ Felix: <i>Saladin</i> und <i>Der Alte vom Berge</i> . Geschichtsdidaktische Zugriffe auf Islambilder in parabolischen westlichen Kreuzzugsromanen.....	49